

**Утверждено:**  
Директор школы \_\_\_\_\_/Д.Р.Залялиева /  
Приказ № 70 от 25.08.2023г.

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**  
**«Центр образования «Сюмбель»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кура внеурочной деятельности «Английский – это интересно»**  
**Уровень: начальное общее образование (для 1-4 классов)**

**Рассмотрено на заседании**  
**педагогического совета**  
**Протокол № 01 от 25.08.2023г.**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Учебный план НОО АНОО «Центр Образования «Сюмбель»
2. План внеурочной деятельности НОО АНОО «Центр Образования «Сюмбель»
3. ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286
4. ФОП НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку ориентирована на развитие, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, их самое элементарное филологическое образование, так и на формирование их способности и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности.

Уровень освоения программы – базовый. Формирование умений, навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе. Освоение базовых знаний, умений, навыков, формирование интереса и устойчивой мотивации к выбранной деятельности. Развитие способности самостоятельно творчески задания и выполнять действия по образцу. Обогащение ценностно-смысловой сферы ребенка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

**Актуальность** программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально-значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

#### **Цель программы:**

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

#### **Задачи программы:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитывать и разносторонне развивать учащихся средствами английского языка, а именно: понимать важность изучения английского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми и осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы – 4 года.

#### **Учебный план**

**1 год обучения**

№	Название раздела/Темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Животный и растительный мир	2
3	Цвета	3
4	Школа	3
5	Цифры	2
6	Семья	2
7	Игрушки	2
8	Я и мои друзья	2
9	Части тела	2
10	Мои питомцы	2
11	Еда	2
12	Алфавит (буквы и звуки)	8
13	Итоговое занятие	1

**2 год обучения**

№	Название раздела/Темы	Количество часов
1	Добро пожаловать	4
2	Я и моя школа	4
3	Я и моя семья	7
4	Я и мои друзья	5
5	Я и мои хобби	6
6	Я и мой день	7

### 3 год обучения

№	Название раздела/Темы	Количество часов
1	Наши замечательные друзья	5
2	Наш чудесный год	7
3	Фантастическое приключение	5
4	Наши любимые вещи	6
5	Наш удивительный мир	5
6	Фантастические каникулы	5

### 4 год обучения

№	Название раздела/Темы	Количество часов
1	Замечательное приключение	6
2	Путешествие	6
3	Развлечения	7
4	Маскарад	5
5	Планета Земля	8
6	Итоговое занятие	1

### Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы можно выделить по достигнутому уровню компетенций, которые включают в себя:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- способность, умело применять полученные знания в собственной деятельности;
- способность высказывать свое мнение о работе;

- умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- развитие творческой активности, креативности;
- развитие образного мышления и воображения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания к чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование зрительского, слушательского опыта, визуальной культуры;
- владение знаниями об общечеловеческих нормах культуры поведения.

#### Метапредметные:

- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие сценарии, избегать шаблонности мышления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла;
- выстроить цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команды;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников.

Предметные:

- знать основные грамматические понятия: структура предложений разных типов (повествовательного, вопросительного, побудительного), части речи;

- иметь представление о видо-временных формах глагола;

- знать формы существительных, прилагательных, наречий;

- знать и применять лексические единицы в рамках предложенных тем в устной и письменной речи;

- иметь начальные сведения о разных видах чтения и аудирования (с пониманием общего содержания/основной идеи, с частичным/полным пониманием, с извлечением требуемой информации);

- знать и применять фонетические правила.

### **По окончании 1 года обучения**

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- признаки изученных грамматических явлений (множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем времени, конструкции have got, модального глагола can, указательного местоимения this);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить все звуки английского алфавита;
- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

В области письма:

- правильно писать буквы и слова;
- делать подписи к рисункам.

### **По окончании 2 года обучения**

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (определенного и неопределенного артиклей, множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем времени, притяжательных местоимений, конструкции have got, модального глагола can, оборотов there is/are, времен английского глагола Present Simple и Present Continuous, неопределенных местоимений some и any);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить все звуки английского алфавита;
- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- правильно писать буквы и слова;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

### **По окончании 3 года обучения**

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем и прошедшем временах, притяжательных и объектных местоимений, притяжательного падежа, повелительного наклонения, конструкции have got, модальных глаголов can и must, оборота there is/are, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, неопределенных местоимений some и any, порядковых числительных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу;
- писать открытки-поздравления;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

### **По окончании 4 года обучения**

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (притяжательных и объектных местоимений, модальных глаголов can, have to и should, времен английского глагола Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, конструкции be going to, неопределенных местоимений some, any и no + thing, порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информационную из услышанного;

- вербально или не вербально реагировать на услышанное;

- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;

- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;

- составлять таблицу по образцу;

- писать открытки-поздравления;

- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Fly High 1. Учебник. Pupil's Book with 2 audio CDs: Jeanne Perrett, Charlotte Covill
2. Fly High 1. Рабочая тетрадь. Activity Book with CD-Rom, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
3. Fly High 1. Книга для учителя. Teacher's Guide, Rachel Finnie.

4. Fly High 1. Vocabulary flashcards.
5. Fly High 2. Учебник. Pupil's Book with 2 audio CDs, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
6. Fly High 2. Рабочая тетрадь. Activity Book with CD-Rom, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
7. Fly High 2. Книга для учителя. Teacher's Guide, Rachel Finnie.
8. Fly High 2. Fun Grammar. Teacher's Guide, Katerina Stavridou.
9. Fly High 2. Fun Grammar. Pupil's Book with audio CD, Katerina Stavridou.
10. Fly High 2. Vocabulary flashcards
11. Fly High 3. Учебник. Pupil's Book with 2 audio CDs, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
12. Fly High 3. Рабочая тетрадь. Activity Book with CD-Rom, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
13. Fly High 3. Книга для учителя. Teacher's Guide, Rachel Finnie.
14. Fly High 3. Fun Grammar. Teacher's Guide, Katerina Stavridou.
15. Fly High 3. Fun Grammar. Pupil's Book with audio CD, Katerina Stavridou.
16. Fly High 4. Учебник Pupil's Book with 2 audio CDs, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
17. Fly High 4. Рабочая тетрадь. Activity Book with CD-Rom, Jeanne Perrett, Charlotte Covill.
18. Fly High 4. Книга для учителя. Teacher's Guide, Rachel Finnie.
19. Fly High 4. Vocabulary flashcards.

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку «1» класс**

№	Кол во	Тема	Тип урока	Вид и форма контроля	План. неделя	факт
1	1	Приветствие. Знакомство.	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	1 учебная неделя	
2	1	Цвета - 1.	урок открытия нового знания;	Текущий, игра	2 учебная неделя	
3	1	Счет от 1 до 5	урок открытия нового знания	Текущий, игра	3 учебная неделя	
4	1	Множественное число существительных	урок открытия нового знания	Текущий, игра	4 учебная неделя	
5	1	В классе	урок открытия нового знания;	Текущий, игра	5 учебная неделя	
6	1	Школьные принадлежности	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, ролевая игра	6 учебная неделя	
7	1	Алфавит. Буквы a,b,c	урок открытия нового знания	Текущий, урок-мультимедиа	7 учебная неделя	
8	1	Действия в классе	урок открытия нового знания	Текущий, игра	8 учебная неделя	
9	1	Моя семья	урок открытия нового знания	Текущий, игра	9 учебная неделя	

10	1	Алфавит. Буквы d,e,f	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	10 учебная неделя	
11	1	Игрушки. Лексика	урок открытия нового знания	Текущий, игра	11 учебная неделя	
12	1	Моя любимая игрушка	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	12 учебная неделя	
13	1	Алфавит. Буквы g,h,i	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	13 учебная неделя	
14	1	Happy Christmas!	урок систематизации знаний	Текущий, ролевая игра	14 учебная неделя	
15	1	Мой любимый цвет	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	15 учебная неделя	
16	1	Алфавит. Буквы j,k,l	урок открытия нового знания	Текущий, урок-путешествие	16 учебная неделя	
17	1	Части тела	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	17 учебная неделя	
18	1	Лицо	урок открытия нового знания	Текущий, игра	18 учебная неделя	
19	1	Мой питомец	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	19 учебная неделя	
20	1	Have you got...?	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, комбинированный	20 учебная неделя	
21	1	Алфавит. Буквы m, n, o	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	21 учебная неделя	
22	1	Еда	урок открытия нового знания	Текущий, игра	22 учебная неделя	

			знания		неделя	
23	1	Любимая и нелюбимая еда	урок систематизации знаний	Текущий, беседа	23 учебная неделя	
24	1	Алфавит. Буквы p,q,r	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	24 учебная неделя	
25	1	Времена года	урок открытия нового знания	Текущий, игра	25 учебная неделя	
26	1	Happy Easter!	урок открытия нового знания	Текущий, экскурсия	26 учебная неделя	
27	1	Алфавит. Буквы s,t,u	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	27 учебная неделя	
28	1	Алфавит. Буквы v, w	урок систематизации знаний	Текущий, игра	28 учебная неделя	
29	1	Действия	урок открытия нового знания	Текущий, игра	29 учебная неделя	
30	1	Я умею.../Я не умею...	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, комбинированный	30 учебная неделя	
31	1	Алфавит. Буквы x,y,z	урок систематизации знаний	Текущий, игра	31 учебная неделя	
32	1	Открытый урок	урок развивающего контроля	Заключительный, творческий отчет	32 учебная неделя	

№	Кол во	Тема	Тип урока	Вид и форма контроля	План. неделя	факт
1	1	Приветствие. Знакомство.	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	1 учебная неделя	
2	1	Алфавит a-z	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	2 учебная неделя	
3	1	Счет от 1 до 10	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	3 учебная неделя	
4	1	Цвета. Мой любимый цвет	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	4 учебная неделя	
5	1	Моя школа	урок открытия нового знания;	Текущий, игра	5 учебная неделя	
6	1	Как ты произнесешь ...?	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, диалог	6 учебная неделя	
7	1	Игрушки. Множественное число существительных	урок открытия нового знания	Текущий, урок-мультимедиа	7 учебная неделя	
8	1	Интересные истории. Чтение.	урок систематизации знаний	Текущий, игра	8 учебная неделя	
9	1	Моя семья	урок открытия нового знания	Текущий, игра	9 учебная неделя	
10	1	Мое семейное дерево	урок систематизации	Текущий, урок-мультимедиа	10 учебная	

			знаний		неделя	
11	1	Рассказ о семье	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	11 учебная неделя	
12	1	Домашние животные	урок открытия нового знания	Текущий, игра	12 учебная неделя	
13	1	Мой питомец	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	13 учебная неделя	
14	1	Как выглядит мой питомец. Структура have got	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	14 учебная неделя	
15	1	Традиции празднования Рождества	урок открытия нового знания	Текущий, игра	15 учебная неделя	
16	1	Мои друзья	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, диалог	16 учебная неделя	
17	1	Рассказ о лучшем друге. Описание внешности	урок открытия нового знания	Текущий, урок-мультимедиа	17 учебная неделя	
18	1	Город, в котором я живу	урок открытия нового знания	Текущий, урок-путешествие	18 учебная неделя	
19	1	Моя игровая площадка	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	19 учебная неделя	
20	1	Где ты находишься? Предлоги места	урок открытия нового знания	Текущий, игра	20 учебная неделя	
21	1	Мое хобби	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	21 учебная неделя	
22	1	Что ты умеешь делать?	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, комбинированный	22 учебная неделя	

23	1	Игра Mime it	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	23 учебная неделя	
24	1	Еда	урок открытия нового знания	Текущий, игра	24 учебная неделя	
25	1	Что ты любишь?	урок систематизации знаний	Текущий, беседа	25 учебная неделя	
26	1	Ролевая игра В магазине	урок систематизации знаний	Текущий, игра	26 учебная неделя	
27	1	Дни недели	урок открытия нового знания	Текущий, игра	27 учебная неделя	
28	1	Мой распорядок дня	урок открытия нового знания	Текущий, экскурсия	28 учебная неделя	
29	1	Работа над монологическим высказыванием Мой день	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	29 учебная неделя	
30	1	Интересные истории. Супергерой. Сценка	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	30 учебная неделя	
31	1	Создание лэпбука	урок открытия нового знания	Текущий, комбинированный	31 учебная неделя	
32	1	Работа над лэпбуком 1	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, комбинированный	32 учебная неделя	
33	1	Презентация лэпбуков	урок развивающего контроля	Заключительный, творческий отчет	33 учебная неделя	

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку «3» класс**

№	Кол во	Тема	Тип урока	Вид и форма контроля	План. неделя	факт
---	-----------	------	-----------	----------------------	-----------------	------

1	1	Наши старые друзья	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	1 учебная неделя	
2	1	Ты на каникулах?	урок открытия нового знания;	Текущий, диалог	2 учебная неделя	
3	1	Работа над текстом «Снежок»	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	3 учебная неделя	
4	1	Читаем истории с Трампетом.	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	4 учебная неделя	
5	1	Мой проект «Каникулы»	урок систематизации знаний	Текущий, игра	5 учебная неделя	
6	1	Жизнь – прекрасна!	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, ролевая игра	6 учебная неделя	
7	1	Почтальон приходит в 7.	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	7 учебная неделя	
8	1	Они играют в баскетбол?	урок открытия нового знания	Текущий, игра	8 учебная неделя	
9	1	Ей не нравится мясо	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	9 учебная неделя	
10	1	Они всегда встают рано	урок систематизации знаний	Текущий, беседа	10 учебная неделя	
11	1	12 месяцев года.	урок отработки умений и	Текущий, урок-мультимедиа	11 учебная	

			рефлексии		неделя	
12	1	Мой проект «Времена года»	урок систематизации знаний	Текущий, игра	12 учебная неделя	
13	1	Ты мне не помогаешь	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	13 учебная неделя	
14	1	Ты едешь в город?	урок открытия нового знания	Текущий, урок-мультимедиа	14 учебная неделя	
15	1	Подожди здесь! Не двигайся!	урок систематизации знаний	Текущий, ролевая игра	15 учебная неделя	
16	1	Работа над текстом «Битва с медведем»	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	16 учебная неделя	
17	1	Мой проект «Любимое блюдо»	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	17 учебная неделя	
18	1	У него моя зубная щетка!	урок открытия нового знания	Текущий, игра	18 учебная неделя	
19	1	Это труба Трумпета	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	19 учебная неделя	
20	1	У нас есть несколько апельсинов	урок открытия нового знания	Текущий, игра	20 учебная неделя	
21	1	Работа над текстом: «Малыши голодные!»	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	21 учебная неделя	
22	1	Еда в Британии	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, урок-мультимедиа	22 учебная неделя	
23	1	Мой проект «Моя любимая вещь»	урок систематизации знаний	Текущий, игра	23 учебная неделя	

24	1	Лучший зоопарк в мире	урок открытия нового знания	Текущий, игра	24 учебная неделя	
25	1	Мы были на игровой площадке	урок систематизации знаний	Текущий, беседа	25 учебная неделя	
26	1	Там не было шоколада.	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	26 учебная неделя	
27	1	Работа над текстом «Удивительный мир»	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	27 учебная неделя	
28	1	Мы танцевали на Олимпиаде	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	28 учебная неделя	
29	1	Ты помыла пол, Салли?	урок систематизации знаний	Текущий, игра	29 учебная неделя	
30	1	Работа над текстом: «Неделя в Лондоне»	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	30 учебная неделя	
31	1	Ты в безопасности с нами	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, комбинированный	31 учебная неделя	
32	1	Работа над текстом: «Наш красивый мир»	урок систематизации знаний	Текущий, игра	32 учебная неделя	
33	1	Урок обобщения и повторения	урок развивающего контроля	Заключительный, игра	33 учебная неделя	

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку «4» класс**

№	Кол во	Тема	Тип урока	Вид и форма контроля	План. неделя	факт
---	--------	------	-----------	----------------------	--------------	------

1	1	Настоящее простое время	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, беседа	1 учебная неделя	
2	1	Настоящее продолженное время	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	2 учебная неделя	
3	1	Наречия, образованные от прилагательных	урок открытия нового знания	Текущий, игра	3 учебная неделя	
4	1	Глагол be в прошедшем простом времени	урок открытия нового знания	Текущий, диалог	4 учебная неделя	
5	1	Functional English. Называем номер телефона. Пунктуация.	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	5 учебная неделя	
6	1	Страны и национальности	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, ролевая игра	6 учебная неделя	
7	2	Прошедшее простое время	урок открытия нового знания	Текущий, урок-мультимедиа	7,8 учебная неделя	
8	1	Модальный глагол can в прошедшем простом времени	урок открытия нового знания	Текущий, игра	9 учебная неделя	
9	1	Предлоги направления	урок открытия нового знания	Текущий, игра	10 учебная неделя	
10	1	Functional English. Называем причины. Предлоги времени.	урок систематизации знаний	Текущий, беседа	11 учебная неделя	
11	1	Слова, обозначающие количество	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, диалог	12 учебная неделя	

		предметов. Неопределенные местоимения	рефлексии		неделя	
12	1	Лондон	урок открытия нового знания	Текущий, урок-мультимедиа	13 учебная неделя	
13	1	Storytime. Алиса в стране чудес.	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	14 учебная неделя	
14	1	Одежда. Транспорт	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	15 учебная неделя	
15	1	Модальный глагол have to	урок открытия нового знания	Текущий, ролевая игра	16 учебная неделя	
16	1	Инфинитив цели	урок открытия нового знания	Текущий, диалог	17 учебная неделя	
17	1	Functional English. Называем время.	урок систематизации знаний	Текущий, игра	18 учебная неделя	
18	2	Степени сравнения прилагательных	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	19,20 учебная неделя	
19	1	Спорт. Праздники и карнавалы	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, урок-путешествие	21 учебная неделя	
20	1	Functional English. Сравниваем предметы. Порядок прилагательных.	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, игра	22 учебная неделя	
21	1	Инфинитив и герундий	урок открытия нового знания	Текущий, комбинированный	23 учебная неделя	
22	1	Конструкция be going to	урок открытия нового знания	Текущий, комбинированный	24 учебная неделя	
23	1	Морское путешествие. Части света	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	25 учебная неделя	

24	1	Functional English. Учимся договариваться о встрече.	урок систематизации знаний	Текущий, диалог	26 учебная неделя	
25	1	Легенды о спорте	урок систематизации знаний	Текущий, игра	27 учебная неделя	
26	3	Настоящее совершенное время	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	28,29,30 учебная неделя	
27	1	Модальный глагол should	урок открытия нового знания	Текущий, беседа	31 учебная неделя	
28	1	Functional English. Учимся давать советы.	урок отработки умений и рефлексии	Текущий, диалог	32 учебная неделя	
29	1	Игра	урок систематизации знаний	Текущий, урок-мультимедиа	33 учебная неделя	